
PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA



I.E.S. "Fernando de los Ríos"
Quintanar del Rey (Cuenca)

PERÍODO DEL CURSO 2025-26 AL CURSO 2028-29

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. OBJETIVOS DEL PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA**
- 3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOEVALUACIÓN**
- 4. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA**

3.1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA.

3.2. TEMPORALIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA.

- 5. CUESTIONARIOS PARA LA EVALUACIÓN INTERNA**

- a. ÁMBITO I. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.
- b. ÁMBITO II. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.
- c. ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES.
- d. ÁMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO.
- e. ÁMBITO V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA.

1. INTRODUCCIÓN

Para la elaboración del Plan de Evaluación Interna del IES Fernando de los Ríos se ha utilizado la siguiente normativa:

- Orden 134/2023 de 22 de junio que se basaba, hasta ahora, en lo establecido en la Orden de 6 de marzo de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. En el curso actual 2023-24 se requiere una actualización que responda a la realidad de los centros educativos en estos momentos, en consecuencia, se reformula en este curso la autoevaluación para nuestro centro.

Según el artículo 7 de esta Orden, se establece que el marco temporal de la evaluación interna se ajustará al número de cursos que correspondan con carácter general al mandato de la persona responsable de la dirección del centro, es decir, cuatro años.

Durante el presente curso 2025-2026 primer año del Proyecto de Dirección, comienza también la Evaluación Interna de Centro que durará cuatro cursos y finalizará en el 2028-2029.

2. OBJETIVO DEL PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA

- Proporcionar elementos de reflexión sobre las actuaciones que se llevan a cabo en el centro para abordar planes de evaluación y mejora.
- Informar a la administración educativa de los procesos y resultados llevados a cabo en los centros para introducir los ajustes necesarios con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo.

3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOEVALUACIÓN

- La evaluación interna es un proceso sistemático de recogida y análisis de la información, de forma fiable y válida, dirigido a facilitar la toma de decisiones para permitir una mejor respuesta del centro a las necesidades del alumnado y a las demandas de la comunidad educativa.
- La autoevaluación está dirigida a realizar un diagnóstico del centro docente desde el respeto a su identidad y singularidad. Tiene un carácter continuo, criterial y formativo para orientar la toma de decisiones y la puesta en marcha de líneas de mejora. Debe garantizar la participación de la comunidad educativa.



4. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA

El proceso de evaluación interna consta de dos fases:

1. Recogida de datos, con el fin de conocer la realidad de nuestro centro en su amplitud y singularidad. Los procedimientos para la autoevaluación serán variados.
2. Análisis de los datos, en la que se realice el contraste de opiniones y su valoración para garantizar el compromiso en la toma de decisiones.

El propósito es realizar las propuestas de mejora necesarias para corregir aquellos aspectos que no estén funcionando de la forma adecuada. El plan de evaluación interna ha de estar estrechamente relacionado con el Plan de Mejora del centro incluido en el Proyecto Educativo.

4.1. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA

La organización del proceso de evaluación interna se realizará en torno a los siguientes ámbitos de actuación:

1. El proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. La organización y el funcionamiento.
3. Los resultados escolares.
4. La relación con el entorno.
5. Los procesos de evaluación, formación y de mejora.

Para valorar la información recogida desde la perspectiva de su incidencia en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en cada una de dimensiones y subdimensiones, se utilizarán los criterios de adecuación, funcionalidad y suficiencia, y se señalan con indicadores para cada subdimensión.

Ámbito I. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

La valoración de esta Dimensión se realizará en todos los cursos.

Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo.

- Adecuación de las metas y valores del centro. Misión y visión.
- Grado de cumplimiento de los principios y objetivos del centro.
- Grado de sostenibilidad en los procesos y medidas adoptadas por el centro.

Subdimensión 1.2. Programación General Anual.

- Adecuación de la coordinación entre etapas.



Subdimensión 1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia.

- Adecuación de los criterios de asignación del profesorado a grupos, cursos y materias.
- Adecuación de la organización y funcionamiento de los recreos.

Subdimensión 1.3. Normas de Organización, funcionamiento y convivencia.

- Adecuación de los criterios de asignación del profesorado a grupos, cursos y materias.
- Adecuación de la organización y funcionamiento de los recreos.
- Equilibrio en los criterios de asignación de tutorías al profesorado.

Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.

- Adecuación de los criterios para la elaboración de las Programaciones Didácticas.
- Coherencia de la propuesta curricular en los Centros Rurales Agrupados y centrosincompletos.
- Equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas en los grupos del mismonivel o curso.
- Continuidad de las programaciones didácticas a lo largo de los diferentes cursos decada etapa.
- Adecuación de los criterios para el seguimiento y evaluación de las programacionesdidácticas.

Subdimensión 1.5. Planes y Programas del centro.

- Grado de participación en la elaboración.
- Grado de precisión de objetivos, seguimiento, resultados.
- Grado de impacto de los planes.
- Adecuación de los métodos de evaluación

Dimensión I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno.

Subdimensión 2.1. Equipo directivo.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.



- Grado de participación de los miembros del órgano.

Subdimensión 2.2. Consejo escolar.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

Subdimensión 2.3. Claustro de profesorado.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.



- Grado de participación de los miembros del órgano.

Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

Subdimensión 3.4. Tutoría

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

Subdimensión 3.5. Equipos docentes.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

Dimensión I.4. Funcionamiento de los órganos de participación.

Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

Subdimensión 4.2. Asociación de Alumnado.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.



Subdimensión 4.3. Junta de Delegadas y Delegados.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.

Subdimensión 5.1. Convivencia.

- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones de la comisión de convivencia.
- Grado de difusión a la comunidad educativa de las propuestas de actuación para la mejora de la convivencia escolar.
- Adecuación de las actuaciones dirigidas a garantizar el bienestar de los menores.

Subdimensión 5.2. Absentismo

- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.
- Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar.

Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

- Adecuación de las actividades realizadas entre distintos sectores de la comunidad educativa y grado de satisfacción con los resultados.
- Equilibrio en las relaciones entre el personal del centro.
- Grado de satisfacción en la colaboración de las familias en el clima escolar del centro.
- Grado de implicación del alumnado en la vida del centro.
- Existencia de redes de apoyo al alumnado vulnerable y grado de adecuación al centro.

Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.



- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.
- Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales.
- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.
- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.
- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.

Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.
- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.
- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.
- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

Dimensión I.7. Medidas de inclusión educativa.

Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula y medidas individualizadas.

- Adecuación del desarrollo de las medidas adoptadas.
- Grado de seguimiento y evaluación de las medidas.
- Grado de corresponsabilidad y compromiso entre los profesionales que intervienen en la aplicación de las medidas.
- Adecuación de los Planes de trabajo y coordinación del profesorado del equipo docente.
- Existencia de directrices establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica en colaboración con los Equipos de Orientación y Apoyo/Departamentos de Orientación.

Otros aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, no recogidos anteriormente:

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

Dimensión II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.



Subdimensión 1.1. Dirección y liderazgo.

- Adecuación del horario, la jornada y los espacios al contexto.
- Grado de impulso y dirección de programas y proyectos del centro.
- Grado de impulso de la participación del profesorado y de la comunidad educativa en el desarrollo de los procesos y actividades del centro.
- Grado de compromiso con los acuerdos adoptados y consecución de los objetivos previstos.
- Grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el proyecto de dirección.
- Existencia de un liderazgo educativo eficaz para el enfoque integral hacia la sostenibilidad de todo el centro.

Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.

- Adecuación de la respuesta a la diversidad sociocultural del alumnado.
- Adecuación de la respuesta a los problemas de desmotivación y fracaso escolar del alumnado.
- Adecuación de la respuesta del centro a la movilidad del alumnado y planes de acogida.
- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas del alumnado.

Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.

- Adecuación de las medidas para lograr la implicación del profesorado con los objetivos del centro.
- Coherencia en las expectativas del profesorado respecto de su intervención en el centro y con el alumnado.
- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por el profesorado u otro personal del centro en cuanto a necesidades de formación, recursos, materiales, condiciones laborales, etc.
- Grado de capacidad organizativa del equipo directivo en función de las características del profesorado.

Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.

- Adecuación de la respuesta del centro al contexto socioeconómico, educativo y cultural de las familias.
- Adecuación de las medidas adoptadas por el centro para incrementar el grado de implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Adecuación de la planificación y del desarrollo de programas de formación para las familias dirigidos a la mejora de la colaboración con el centro en la educación a sus hijos y a su actuación como educadores y la participación de las mismas.
- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas de las familias hacia la educación en general, los resultados escolares, el centro, el profesorado, etc.
- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por las familias en cuanto a información, asesoramiento, necesidades de recursos personales y materiales, etc.

Subdimensión 1.5. Relaciones con el AMPA o AMPAS y Asociaciones de Alumnado

- Grado de participación del AMPA y de la Asociación del Alumnado con el centro(reuniones, actividades, demandas...).

Dimensión II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

- Adecuación de los espacios compartidos: sala de profesores, despachos de dirección y jefatura, espacios para coordinación, espacios para equipos de orientación y apoyo/departamentos, espacios para AMPA, espacio para asociación de alumnado o juntas de delegados, sala de usos múltiples, salón de actos, biblioteca; espacio de recreo y aseos: uso y conservación.
- Adecuación de las características de las aulas (superficie, iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario...)
- Adecuación de las aulas específicas (laboratorios, aula de psicomotricidad, gimnasio, informática, otros...)
- Adecuación del funcionamiento de los servicios complementarios: comedores escolares, transporte, residencias.
- Adecuación del equipamiento informático, medios audiovisuales, fotocopadoras y otros recursos: uso, conservación.
- Adecuación de las medidas de seguridad e higiene interna y en los accesos, adaptaciones para discapacitados. Adecuación del estado del edificio: conservación y limpieza.
- Adecuación de los criterios de distribución del presupuesto.
- Grado de actualización del inventario del centro.

Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro

- Grado de estabilidad del profesorado (edad, sexo y especialidades): Docentes con destino definitivo, interinos, itinerantes, jornada, parcial...
- Adecuación de las medidas adoptadas por el centro a la situación de plantilla de profesorado.
- Grado de estabilidad del personal no docente.
- Adecuación de las medidas adoptadas ante el absentismo del personal del centro.

Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.

- Adecuación de los criterios para la distribución del alumnado en los grupos de cada nivel.
- Adecuación de los criterios para la asignación de grupos a determinados espacios.
- Adecuación de la organización horaria para el uso de espacios comunes del centro por el profesorado o el alumnado
- Adecuación de los criterios para asignación de espacios a determinadas actividades: departamentos, reuniones, desdobles...

Subdimensión 2.4. Recursos externos.

- Grado de aprovechamiento de los recursos obtenidos por la apertura del centro para el uso social de sus instalaciones por otras instituciones.
- Grado de aprovechamiento de las relaciones y actividades desarrolladas con otros centros docentes o instituciones con fines educativos.
- Adecuación de los recursos extraordinarios, humanos o materiales, demandados a la administración educativa u otras administraciones.

Otros aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, no recogidos anteriormente:

Ámbito III. Resultados escolares.

Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.

Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.
- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.
- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.
- Existencia de comparativa de resultados escolares en el paso interetapas.
- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.

Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.
- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa

Otros aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, no recogidos anteriormente:

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno.

Dimensión IV.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.



Subdimensión 1.1. Relación con la administración educativa

- Grado de relación con los diferentes Servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc.

Subdimensión 1.2. Relaciones con otras entidades e instituciones.

- Grado de relación con Ayuntamientos, Servicios Sociales y Sanitarios, Bibliotecas, relación con el entorno productivo.
- Grado de participación en el Consejo Escolar de la localidad.
- Adecuación de la apertura del centro para el uso de sus instalaciones por otras instituciones.
- Adecuación de las relaciones establecidas con otras instituciones con fines educativos y las actividades desarrolladas.

Dimensión IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.

- Grado de Coordinación EI-CEIP-IES: Programaciones Didácticas, intercambio de información sobre el alumnado, Jornadas de acogida del alumnado.

Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros.

- Grado de colaboración con otros centros docentes (CEPA, EOI, EA, CONSERVATORIOS, CENTROS BILINGÜES...) y las actividades conjuntas desarrolladas.
- Grado de satisfacción con la coordinación con diferentes centros.

Dimensión IV.3. Vías de comunicación con el entorno.

Subdimensión 3.1. Vías de comunicación y protección de datos.

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).
- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.
- Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.
- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal

Otros aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, no recogidos anteriormente:



Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora.

Dimensión V.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

Subdimensión 1.1. La Memoria Anual.

- Grado de participación de los órganos de coordinación docente en su elaboración.
- Existencia del análisis del rendimiento académico con valoración cuantitativa y cualitativa.
- Adecuación y concreción de los apartados de la Memoria.

Subdimensión 1.2. El Plan de Mejora del centro.

- Grado de participación de los órganos de coordinación docente en su elaboración.
- Claridad, operatividad y concreción de objetivos planteados.
- Grado de seguimiento del Plan de Mejora durante el curso siguiente.

Subdimensión 1.3. El plan de formación del profesorado.

- Existencia de la relación de las actividades de formación con los objetivos y prioridades del Proyecto Educativo.
- Porcentaje de profesorado participante en actividades formativas a título individual.
- Satisfacción con la planificación y desarrollo de programas de formación del profesorado en el centro dirigidos a la mejora y actualización de sus competencias profesionales, la calidad de su respuesta y la participación del profesorado.
- Existencia de proyectos de innovación e investigación y de movilidad del profesorado.
- Grado de impacto y difusión de la formación del profesorado.

Dimensión V.2. Metaevaluación interna.

Subdimensión 2.1 Adecuación del proceso de evaluación interna:

- Adecuación de la Temporalización establecida.
- Adecuación de los instrumentos utilizados para llevar a cabo la evaluación interna.
- Coherencia de las fuentes de información utilizadas en la evaluación interna.
- Adecuación de los niveles de logro utilizados en la evaluación interna.

- Grado de difusión del proceso de evaluación interna.
- Grado de participación.
- Adecuación del análisis de resultados.
- Adecuación de las conclusiones y de las propuestas de mejora.

4.2. TEMPORALIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA

De acuerdo con el artículo séptimo de la Orden de 134, 22 de junio de 2023, de la Consejería de Educación y Cultura por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, en su punto 1. El marco temporal de la evaluación interna en centros se ajustará al número de cursos que corresponden con carácter general al mandato de la persona responsable de la dirección del centro, es decir, a cuatro cursos.

A continuación, se expone un cuadro con la temporalización de la evaluación de cada ámbito, dimensión y subdimensión en cada curso del periodo de cuatro cursos indicado anteriormente.

ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	EVALUACIÓN	
			Trimestre	Curso
I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.1. Señas de identidad del centro: Documentos programáticos	1.1. Proyecto Educativo	3º	1º
		1.2. Programación General Anual	1º	3º
		1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia	1º	1º
		1.4. Programaciones didácticas	1º	3º
		1.5. Planes y Programas del centro	Todos	Todos
	I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno	2.1. Equipo directivo	3º	4º
		2.2. Consejo escolar	1º	4º
		2.3. Claustro de profesores	1º	1º
	I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	3.1. Equipos de Ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de familia profesional	2º	Todos
		3.2. Equipo de orientación y apoyo/Departamento de Orientación	2º	1º
		3.3. Comisión de Coordinación pedagógica	2º	1º
		3.4 Tutoría	2º	2º
		3.5. Equipos docentes	2º	2º
	I.4. Funcionamiento de los órganos de participación	4.1. Asociación de madres y padres de alumnado	2º	3º
		4.2. Asociación de alumnado	3º	4º
		4.3. Junta de delegados y delegadas	1º	2º
	I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo	5.1. Convivencia	1º	1º
		5.2. Absentismo	1º	1º
		5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa	3º	1º
	I.6. Procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula	6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado	3º	2º
		6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado	1º	4º
	I.7. Medidas de inclusión educativa	7.1 Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión	2º	1º

		educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas		
II. Organización y funcionamiento	II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto	1.1. Dirección y liderazgo	3º	2º
		1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado	1º	3º
		1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales	3º	2º
		1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias	1º	3º
		1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de madres y padres del alumnado y asociaciones de alumnado	3º	1º
	II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión	1º	1º
		2.2. Plantilla y características del personal del centro	1º	1º
		2.3. Organización de grupos y distribución de espacios	1º	1º
		2.4. Recursos externos	3º	4º
III. Resultados escolares	III.1. Resultados académicos del alumnado	1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	3º	Todos
	III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico	2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro	3º	4º
IV. Relación del centro con el entorno	IV.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones	1.2. Relación con la administración educativa	3º	2º
		1.3. Relaciones con las entidades e instituciones	3º	4º
	IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas	2.1. Coordinación Infantil-Primaria/Primaria-Secundaria	1º	4º
		2.2. Coordinación con diferentes centros	3º	1º
	IV.3. Vías de comunicación con el entorno	3.1. Vías de comunicación y protección de datos	3º	3º
V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	1.1. La Memoria Anual	3º	1º
		1.2. El Plan de Mejora del centro	3º	1º
		1.4. El Plan de formación del profesorado	3º	1º
	V.2. Adecuación del plan de evaluación interna	2.1. Adecuación del plan de evaluación interna	3º	2º

A continuación, se relacionan los ámbitos, dimensiones y subdimensiones a evaluar, con los objetivos propuestos en el Proyecto de Dirección.

ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVOS PROYECTO DIRECCIÓN
I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.1. Señas de identidad del centro: Documentos programáticos	1.5. Proyecto Educativo	1.1/1.2/31.2
		1.2. Programación General Anual	1.5
		1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia	1.3/1.6/1.7/3.6/29.1
		1.4. Programaciones didácticas	1.4/ 31.1
		1.5. Planes y Programas del centro	28.6 / 34
	I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno	2.1. Equipo directivo	10.1/ 10.2/ 12.1/ 12.2/ 12.4/ 14/ 13.1/ 37
		2.2. Consejo escolar	
		2.3. Claustro de profesores	11.6/ 28.5
	I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	3.1. Equipos de Ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de familia profesional	2.8/ 6.1 / 6.2/ 6.3/ 7.1/ 7.2/ 8.1/9.3
		3.2. Equipo de orientación y apoyo/Departamento de Orientación	6.4/ 9.1/ 9.2/ 11.3/ 11.4/ 18.3/28.4
		3.3. Comisión de Coordinación pedagógica	11.1/ 11.2/ 11.5/ 19/ 31.4
		3.4 Tutoría	5.6/12.3/16/ 30.3/ 30.4
		3.5. Equipos docentes	31.1
	I.4. Funcionamiento de los órganos de participación	4.1. Asociación de madres y padres de alumnado	8.2/28.5/30.2
		4.2. Asociación de alumnado	8.3
		4.3. Junta de delegados y delegadas	18.1/ 18.2/ 28.5
	I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo	5.1. Convivencia	7.4/ 13.2/ 13.3/ 13.4/ 17/ 30.1/ 20
		5.2. Absentismo	5.1/ 5.2/5.4/5.5
		5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa	2.9/ 23.3
	I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula	6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado	2.6/ 2.7/ 2.10/ 5.3
		6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado	3.2/ 3.3/ 29.2
	I.7. Medidas de inclusión educativa	7.1 Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas	2.4/ 2.5/ 3.1/ 3.4/3.5/3.8
II. Organización y funcionamiento	II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto	1.6. Dirección y liderazgo	23.2/23.7/23.9/32.3/ 36/ 37.1/ 37.2/ 37.3
		1.7. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado	22.2/ 22.3/ 22.4/ 23.4/ 24.4/ 24.5/ 24.6
		1.8. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales	32.2/ 33.1/ 33.2/ 33.3/ 33.4/ 35
		1.9. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias	22.5/ 23.1/ 24.1/ 24.2/ 24.3/ 24.4/ 27
		1.10. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de madres y padres del alumnado y asociaciones de alumnado	26
	II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión	21.1/ 21.2/
		2.2. Plantilla y características del personal del centro	37.4
		2.3. Organización de grupos y distribución de espacios	23.5/ 23.6/ 25
		2.4. Recursos externos	32.1
	III.1. Resultados académicos del	1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los	2.1/ 2.2/ 2.3



	alumnado	resultados	
	III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico	2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro	32.4
IV. Relación del centro con el entorno	IV.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones	1.6. Relación con la administración educativa	23.8
		1.7. Relaciones con las entidades e instituciones	28.1/ 28.2
	IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas	2.1. Coordinación Infantil-Primaria/Primaria-Secundaria	4.1/ 4.2/ 4.3/ 4.4/ 4.5
		2.2 Coordinación con diferentes centros	4.3/ 4.5/4.6
	IV.3. Vías de comunicación con el entorno	3.1. Vías de comunicación y protección de datos	12.5
V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	1.1. La Memoria Anual	1.7
		1.2. El Plan de Mejora del centro	1.8
		1.8. El Plan de formación del profesorado	1.9
	V.2. Adecuación del plan de evaluación interna	2.1. Adecuación del plan de evaluación interna	15.1/ 15.2

A continuación, se detalla los ámbitos, dimensiones y subdimensiones a evaluar cada trimestre durante los cuatro años del Plan de evaluación. Los sectores implicados se señalan P: profesorado; A: alumnado; F: familias; PND: personal no docente; CE:consejo escolar:



PRIMER CURSO (2025-26)				
	ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	SECTOR
1 ^{er} TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno	2.3. Claustro de profesores/as	P
		I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo	5.1. Convivencia	P, A, F, CE
			5.2. Absentismo	P
	II. Organización y funcionamiento	II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión	P, F, CE
			2.2. Plantilla y características del personal del centro	P
			2.3. Organización de grupos y distribución de espacios	P
2 ^o TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	3.1. Equipos de ciclo/departamentos didácticos/departamentos de familia profesional	P
			3.2. Equipo de orientación y apoyo/Departamento de orientación	P, F
			3.3. Comisión de coordinación pedagógica	P
		I.7. Medidas de inclusión educativa	7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas	P, CE
3 ^{er} TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.1. Señas de identidad del centro: Documentos programáticos	1.1. Proyecto Educativo	P, A, F
			1.5. Planes y Programas del centro	P, A, PND, F
		I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo	5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa	P, A, PND, F, CE
	II. Organización y funcionamiento	II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto	1.4. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales	P
			1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de madres y padres del alumnado y asociaciones de alumnado	A, PND, CE
	III. Resultados escolares	III.1. Resultados académicos del alumnado	1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	P, A, F, CE
	V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	1.1. Memoria anual	P, PND
			1.2. El Plan de Mejora del centro	P, A, PND, F, CE
			1.3. El Plan de Formación del profesorado	P



SEGUNDO CURSO (2026-27)				
	ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	
1 ^{er} TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.4. Funcionamiento de los órganos de participación	4.3. Junta de delegados/as	A
		I.6. Procesos de enseñanza- aprendizaje	6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado	P, A, F, CE
	IV. Relación del centro con el entorno	IV. 1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones	1.1. Relaciones con la administración educativa	P, PND
2 ^o TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	3.4. Tutoría	P, A, F
		I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula	3.5. Equipos docentes	P
			6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado	P, A, F, CE
3 ^{er} TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.6. Procesos de enseñanza- aprendizaje	6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado	P, A, F
	II. Organización y funcionamiento	II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto	1.1. Dirección y liderazgo	P, A, PND, F, CE
			1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales	P
	III. Resultados escolares	III.1. Resultados académicos del alumnado	1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	P, A, F
	IV. Relación del centro con el entorno	IV. 1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones	1.2. Relación con la administración educativa	P, PND
	V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2. Adecuación del Plan de Evaluación Interna	2.1. Adecuación del Plan de Evaluación Interna	P, A, PND, F, CE



Castilla-La Mancha

IES FERNANDO DE LOS RÍOS
PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA
2025/26- 2028/29



IES FERNANDO DE LOS RÍOS

TERCER CURSO (2027-28)				
	ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	
1 ^{er} TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.1. Señas de identidad del Centro: Documentos programáticos	1.2. Programación General Anual	P
			1.4. Programaciones didácticas	P, A, F
2 ^o TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza aprendizaje	I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno	2.2. Consejo escolar	P, A, F, CE
		1.4. Funcionamiento de los órganos de participación	4.1. Asociación de madres y padres de alumnado	F
3 ^{er} TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo	5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa	P, A, PND, F, CE
		I.6. Procesos de enseñanza- aprendizaje	6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado	P, A, F, CE
	IV. Relación del centro con el entorno	IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas	2.2. Coordinación con Primaria-Secundaria	P, F
		IV.3. Vías de comunicación con el entorno	3.1. Vías de comunicación y protección de datos	A, F



CUARTO CURSO (2028-29)				
	ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	
1 ^{er} TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.6. Procesos de enseñanza- aprendizaje	6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado	P, A, F
			6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado	P, A, F
		I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno	2.2. Consejo escolar	P, A, PND, F
	II. Organización y funcionamiento	II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión	P, F
			2.2. Plantilla y características del personal del centro	P, A, PND, F
			2.3. Organización de grupos y distribución de espacios	P
			2.4. Recursos externos	P, PND, F
	IV. Relación del centro con el entorno	IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas	2.2. Coordinación con diferentes centros	P, F
2 ^o TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	1.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula	6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado	P, F
		I.7. Medidas de inclusión educativa	7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas	P, F
	IV. Relación del centro con el entorno	IV.3. Vías de comunicación con el entorno	3.1. Vías de comunicación y protección de datos	P, A, PND, F
3 ^{er} TRIMESTRE	I. Proceso de enseñanza y aprendizaje	I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno	2.1. Equipo Directivo	P, A, PND, F
	III. Resultados escolares	III.1. Resultados académicos del alumnado	1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	P, A, F
		III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico	2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro	P, A, F
		IV. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones	1.2. Relación con la administración educativa	P, PND, F