



**PLAN DE ACTUACIÓN DEL  
DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN  
CURSO 2023/2024**

### Introducción:

El Decreto 92/2022 establece en su artículo 4 que desde las estructuras que forman parte en los Centros de la Red de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación, Convivencia e Inclusión Educativa, en nuestro caso, el Departamento de Orientación, se elabore una propuesta de actuaciones para desarrollar los diez ámbitos que en el mismo artículo aparecen, y que constituyen los grandes ejes para el desarrollo del modelo de orientación que se pretende para Castilla-La Mancha.

Este documento recoge la intervención prevista finalmente desde el Departamento de Orientación, aunque, como no puede ser de otra manera, las labores orientadoras son compartidas por el amplio espectro de la comunidad educativa, fundamentalmente docentes, familias y alumnado. No es algo cerrado sino cambiante en función de la realidad circundante, abierto a cambios y por supuesto, a mejoras; supone un reflejo de lo que se hace y de lo que se plantea en el quehacer diario.

### Referencias normativas:

- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Resolución de 3/10/2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas por la que se establece el Plan General de Actuación Anual para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha. para los cursos 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.
- Instrucciones de 4 de octubre de 2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas para el desarrollo del Plan General de Actuación Anual para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha. para el curso 2022-2023.
- Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

a) La acción tutorial.

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OTROS ÁMBITOS	RESPONSABLES
Recopilación de información relevante para el proceso de e-a de carácter personal y académico del alumnado.	b, c, d, e, f, g	Tutoras/es y orientadora
Seguimiento de la situación académica, social y emocional del alumnado de forma individual.	b, c, d, e, f, g	Profesorado y orientadora
Conocimiento de las dinámicas relacionales y convivencia en el grupo clase	c, d, e, g	Profesorado y orientadora
Establecimiento de una persona de referencia para el grupo no solo en labores administrativas, sino también de cohesión grupal.	b, c, d, e, f, g	Tutoras/es
Apoyo a la persona responsable de la tutoría en la coordinación del equipo educativo de su grupo.	b, c, d	Equipo directivo y orientadora.
Colaboración con el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades particulares de todo el alumnado y facilitar el diseño, elaboración y puesta en marcha del Plan de Trabajo o Adaptación Curricular de aquel que lo requiera.	b, c, f, g	Profesorado y orientadora
Asesoramiento en la toma de decisiones para alumnado con MIE, especialmente si estas son Individualizadas o Extraordinarias.	b, c, f, g	Orientadora y PTs
Promoción de programas específicos.	b, c, d, e, f, i	Tutoras/es y orientadora
Dotación de estrategias y recursos para facilitar la convivencia dentro del aula.	c, d, e	Profesorado y orientadora
Procurar la transversalidad de contenidos no incluidos específicamente en las programaciones	b, c, d, e, f	Profesorado
Planificación actividades tutoriales específicas por temática y nivel	b, c, d, e, f	Orientadora
Asesoramiento especializado a los/as tutores/as	b, c, d, e, f, j	Orientadora
Coordinación entre tutorías del mismo nivel	b, c	Equipo docente, equipo directivo y orientadora
Reparto de responsabilidades en la aplicación de medidas de atención educativa y acciones tutoriales	b, c, d, e, f, j	Tutores/as y orientadora

Entrevistas individuales con las familias y con el alumnado.	b, c, d, e, f	Profesorado y orientadora
Información, contacto y coordinación con las familias a nivel colectivo.	b, c, d, e, f	Equipo docente, equipo directivo y orientadora
Actividad docente directa con el grupo-aula.	b, c, d, e	Profesorado
Contacto y coordinación con entidades externas (USMIJ, Servicios Sociales, Sanidad, etc.)	b, c, d, h	Tutoras/es y orientadora
Valoración de la práctica tutorial y de las sesiones de tutoría	i, j	Tutoras/es y orientadora

b) Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OTROS ÁMBITOS	RESPONSABLES
Atención personalizada de alumnado y familias	a, c, d, e, f	Equipo docente, equipo directivo y orientadora
Colaboración en las actuaciones de prevención y detección de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas, del abandono del sistema educativo y el fracaso escolar	a, c, d, e, f, i, j	Profesorado, equipo directivo y orientadora
Conocimiento e intervención de las dinámicas y relaciones en los grupos y entre iguales	a, d, e	Equipo docente, equipo directivo y orientadora
Identificación de las barreras y posibilidades para el aprendizaje externas al alumno/a (centro, contexto, sistema educativo, etc.)	a, c, d, f, h	Equipo directivo y orientadora
Coordinación en el establecimiento de medidas de inclusión educativa	a, c, d, g	Profesorado y orientadora
Asesoramiento en pautas, metodologías, materiales, organización grupal, etc.	a, c, i, j	PTs y orientadora
Participación en las sesiones de evaluación, asesorando a tutores/as y profesorado sobre cada alumno/a y sus diversas características.	a, c, d, e, f, j	PTs y orientadora
Realización de las evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes en su caso.	a, c, f, j	Orientadora

Identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el Programa Delphos y otros requerimientos administrativos	a, h	Orientadora
Coordinación y colaboración para concretar la organización de grupos y horarios de profesorado ordinario de apoyo y PT .	a, j	PTs y orientadora
Asesoramiento y colaboración en la elaboración y seguimiento de Planes de Trabajo	a, f, j	PTs y orientadora
Incorporación y seguimiento del alumnado que sigue PMAR/Diversificación	a, c, f, g, h, j	Profesorado y orientadora
Grupos específicos para el aprendizaje de lengua castellana por alumnado que desconoce el idioma.	a, c, d	Profesorado y orientadora
Asesoramiento y colaboración en Programas específicos	a, c, d, f, h, i, j	Orientadora
Docencia directa con alumnado que precisa MIE	a, c	PTs
Inclusión de elementos transversales e inclusivos en las programaciones y en la propia práctica docente	a, c, d, e, f	Profesorado
Actuaciones de acogida para nuevo alumnado	a, c, d, g	Equipo directivo y orientadora
Coordinación con agentes externos y otros centros educativos para información y colaboración en la mejora a la atención educativa	a, c, d, g, h, j	Equipo docente y orientadora
Evaluación de la práctica docente y de las posibilidades de mejora	a, i, j	Profesorado, equipo directivo y orientadora

c) Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OTROS ÁMBITOS	RESPONSABLES
Seguimiento de la situación académica y personal del alumnado	a, b, d, f, h	Profesorado y orientadora
Identificación de los intereses y expectativas de vida del alumnado	a, b, f, g, h	Equipo docente y orientadora

Identificación y desarrollo de medidas educativas adecuadas a las necesidades individuales de atención educativa	a, b, d, f	Equipo docente y orientadora
Establecimiento de medidas de atención educativa	a, b, d, f	Equipo docente, equipo directivo y orientadora
Coordinación con Servicios Sociales y con otras instancias externas pertinentes	a, b, d, f, h	Orientadora
Información, coordinación y toma de decisiones con las familias	a, b, d, f, h	Tutoras/es, equipo directivo y orientadora
Aplicación del protocolo de absentismo Orden 9/3/2007	a, b, d, h, j	Tutoras/es, equipo directivo y orientadora
Constitución y desarrollo de la Comisión Local de Absentismo	a, b, d, h, j	Equipo directivo, orientadora y otros agentes (Servicios Sociales, otros centros de la localidad)
Participación y desarrollo en los Planes de Prevención del Abandono Temprano	a, b, f, i	Equipo directivo y orientadora
Conocimiento de los recursos formativos y socioeconómicos de la zona	b, f, h, j	Equipo directivo y orientadora
Propuesta de alumnado para programas específicos, así como para Diversificación y FPGB	a, b, c, f, j	Equipo docente y orientadora
Actuaciones para mejora de la convivencia y el buen clima en el centro	a, b, c, d	Profesorado, equipo directivo y orientadora
Actividades específicas encaminadas a prevenir el absentismo (p.e. en días previos a vacaciones),	a, b, d,	Profesorado, equipo directivo y orientadora
Actividades de orientación académica y profesional que fomenten expectativas e intereses	a, b, f, g, j	Orientadora

d) Mejora de la convivencia través de la participación activa de la comunidad educativa.

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OTROS ÁMBITOS	RESPONSABLES
-------------	----------------------------	--------------

Actividades en el aula y otros espacios del Centro en las que se trabaje la adquisición de estrategias para: incrementar la cohesión y el conocimiento mutuo en los grupos; compartir información personal; favorecer la aceptación de diferencias interpersonales; clarificar las normas de funcionamiento de la clase; aumentar la perspectiva de la clase como grupo (juegos de comunicación, dinámicas de grupo, dilemas morales, asambleas de clase, analizar conflictos, trabajar habilidades sociales).	a, b, c, e, j	Tutoras/es y orientadora
Comunicación y coordinación con agentes sociales externos al Centro (instituciones públicas, ONGs, asociaciones...)	a, b, c, e, f, h	Profesorado, equipo directivo y orientadora
Plan de acogida al alumnado nuevo	a, b, c, g	Equipo directivo y orientadora
Plan de acogida Profesorado y personal no docente nuevo.	b, c, g	Equipo directivo
Actividades de tutoría	a, b, c, e, f	Tutores/as y orientadora
Conmemoración de fechas señaladas	a, b, c, e, f	Profesorado y orientadora
Actividades complementarias	a, b, c, e, f, h	Profesorado y orientadora
Transversalidad de las programaciones didácticas	a, b, c, e, f, i, j	Profesorado
Planificación de actos y actividades que impliquen a varios agentes de la comunidad educativa y su labor de forma conjunta	a, b, c, e, f, h	Profesorado, equipo directivo y orientadora
Aplicación de medidas correctoras que permitan la reflexión y el cambio. Sanciones con un carácter educativo y recuperador	a, b, c, j	Profesorado, equipo directivo y orientadora
Actuaciones de mediación y resolución de conflictos, ampliando el espectro de las actuales	a, b, c, e, j	Profesorado, equipo directivo y orientadora
Fomento de la participación en órganos y actividades propias del centro	a, b, c, e	Profesorado, equipo directivo y orientadora
Realización de cuestionario de necesidades de formación	b, c, i	Coordinador de formación
Actividades de formación del profesorado (grupos de trabajo, seminarios, cursos...)	a, b, c, i	Profesorado y orientadora
Apertura del Centro para actividades en horario no lectivo.	b, c, f, h	Equipo directivo
Información a las y los responsables de Tutoría y profesorado implicado en acciones concretas, así como al Departamento de Actividades Extracurriculares y Complementarias. Difusión en web y rrss	a, b, c, e, f, h	Orientadora

Participación en actividades del entorno.	a, b, c, e, f, h	Equipo directivo
Designación de la persona responsable de Coordinación de Bienestar y Protección en el Centro.	b, c, e, h, j	Equipo directivo

e) Coeducación y respeto a la diversidad afectivo-sexual.

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OTROS ÁMBITOS	RESPONSABLES
Participación en programas o actividades específicas, que favorezcan la igualdad y prevengan la violencia de género	a, b, c, d, h, j	Comunidad educativa
Acciones positivas para incentivar y promocionar la participación de las mujeres	a, b, c, d, f, j	Comunidad educativa
Promoción de la participación del alumnado en condiciones de igualdad en los órganos del Centro (Consejo Escolar, Delegadas/os...)	a, b, c, d, f	
Identificación y actuaciones para erradicar las actitudes, comportamientos y cometarios de carácter machista que tengan lugar en el centro	a, b, c, d, f	Profesorado y orientadora
Analizar el entorno y la realidad social de la comunidad educativa y las posibilidades y dificultades existentes	a, b, c, d, h, j	Equipo directivo y orientadora
Conmemoración de fechas señaladas	a, b, c, d, f	Profesorado y orientadora
Difusión de guías de lenguaje inclusivo y otros documentos que se consideren oportunos	a, b, c, d, i, j	Orientadora
Revisión de los textos y materiales utilizados	a, b, c, d, i, j	Profesorado y orientadora
Actividades de tutoría	a, b, c, d, f	Tutoras/es y orientadora
Actividades complementarias	a, b, c, d, f, h	Profesorado y orientadora
Orientación profesional y académica sin tener jamás en cuenta el género del alumnado.	a, b, c, d, f	Profesorado y orientadora
Tratamiento transversal de la igualdad entre hombres y mujeres y el respeto a la orientación e identidad sexual de cada persona en las programaciones didácticas, en los procesos de enseñanza-aprendizaje diariamente y de forma cotidiana.	a, b, c, d, f	Profesorado y orientadora



Actividades de formación del profesorado (grupos de trabajo, seminarios, cursos...)	a, b, c, i	Profesorado y orientadora
Información sobre actividades de formación de las que se tenga noticia	a, b, c, i	Coordinador de Formación y orientadora
Nombramiento de la persona responsable de promoción de la igualdad en el Consejo Escolar.	b, c, d, h, j	Equipo directivo
Designación de la persona responsable de Coeducación del Centro.	b, c, d, h, j	Equipo directivo
Participación en el Consejo Local de la Mujer	c, d, h	Orientadora
Información a la comunidad educativa por medio de notificaciones, notas, carteles, página web, prensa, canales informativos de la AMPA., así como la difusión e imágenes y contenido de las actividades concretas llevadas a cabo.	a, b, c, d, h	Equipo directivo y orientadora

f) Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OTROS ÁMBITOS	RESPONSABLES
Conocimiento del entorno y recursos que ofrece, así como las dificultades y posibilidades que del mismo puedan inferirse para el proceso académico y/o profesional de nuestro alumnado.	a, b, c, h, j	Profesorado, equipo directivo y orientadora
Actividades incluidas en la sesión de Tutoría respecto a este contenido	a, b, c, d, h	Tutoras/es y orientadora
Aporte de recursos y materiales de información y formación del proceso de toma de decisiones y los itinerarios académicos, profesionales o laborales	a, b, c, j	Orientadora
Colaboración con distintos agentes educativos del IES, internos y externos, para organizar y desarrollar actividades concretas	a, b, c, h	Orientadora
Coordinación y colaboración con otros centros de secundaria de la zona, Escuela Municipal de Música e Idiomas, Servicios Sociales de la localidad, Centro de Educación de Personas Adultas (especialmente con el de Motilla	a, b, c, h, j	Equipo directivo y orientadora

del Palancar), Universidad Popular, Universidad de Castilla La Mancha, Servicios sanitarios (USMIJ, consultas especializadas, Centro de Salud...).		
Información de ofertas formativas del IES y entorno, de estudios simultáneos o posteriores de Enseñanzas de Régimen Especial	a, b, c, h	Profesorado y orientadora
Asesoramiento y orientación en Itinerarios educativos y profesionales específicos del alumnado con MIE	a, b, c, j	Profesorado y orientadora
Visitas a centros educativos, campus universitario, empresas, etc.	a, b, c, h	Profesorado y orientadora
Realización de charlas informativas en cuanto a las siguientes etapas o estudios de carácter académico	a, b, c, h	Orientadora
Contacto con profesionales que hagan charlas a los cursos finales sobre su trayectoria y motivaciones académicas y profesionales.	a, b, c, h	Orientadora
Aportar y difundir información variada sobre temas de interés: pruebas de acceso a CF, plazos de inscripción, descripción de Bachillerato, CFGM y CFGS, etc.	a, b, c, h, j	Tutoras/es y orientadora
Aportar y difundir información variada sobre temas de interés: Acceso a Universidad, Jornadas de Puertas Abiertas y otras actividades de las Universidades, plazos y formas de preinscripción...	a, b, c, h, j	Tutoras/es y orientadora
Publicación en la web del IES de toda información de interés y por la plataforma Educamos difusión a las personas y colectivos interesados.	a, b, c, h, j	Orientadora
Atención individualizada en consultas concretas y a las familias	a, b, c	Profesorado y orientadora
Puesta en contacto al alumnado con las empresas e instituciones en las que se va a realizar la FCT	a, b, c, h	Profesorado FP
Tutorización de la realización del módulo de FCT	a, b, c, h	Profesorado FP

g) Transición entre etapas y procesos de acogida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OTROS ÁMBITOS	RESPONSABLES
Actuaciones dirigidas a garantizar la continuidad educativa a través de las distintas áreas, niveles de ESO y etapas (previa y posterior, principalmente) con coordinación de profesionales.	a, b, c, h, j	Equipo directivo y orientadora
Charla informativa y visita para alumnos/as de 6º EP	a, b, c, d	Equipo directivo y orientadora
Charla informativa y visita para familias de 6º EP	a, b, c, d	Equipo directivo y orientadora
Plan de acogida al alumnado nuevo	a, b, c, d	Equipo directivo y orientadora
Plan de acogida Profesorado y personal no docente nuevo.	b, c	Equipo directivo
Actividades de tutoría	a, b, c, d, f	Tutores/as y orientadora
Actuaciones concretas con las estructuras de asesoramiento especializado en orientación, convivencia e inclusión educativa.	b, c, h, i, j	Orientadora
Coordinación y colaboración con CEIPs adscritos a nuestro IES para elaborar, desarrollar y evaluar el Plan de Transición de 6º de Primaria en coordinación con el Plan de Acogida del Alumnado de Primaria a 1º de ESO.	a, b, c, d, h, j	Profesorado y orientadora
Reunión con las unidades de Orientación de los CEIP para facilitar el tránsito del alumnado de Ed. Primaria a la ESO especialmente de aquel que requiera medidas de inclusión educativa	b, c, d, h, j	Orientadora
Coordinación y colaboración con otros centros educativos o instituciones	b, c, d, f, h, j	Orientadora

h) Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OTROS ÁMBITOS	RESPONSABLES
Coordinación con otras estructuras de orientación tanto de la localidad como de la zona comarcal y de la Delegación provincial	b, c, h, j	Orientadora

Reuniones o contacto con otros centros docentes en casos de tener que intercambiar información de algún/a alumno/a	a, b, c, d	Orientadora
Reuniones con otros servicios e instituciones: Servicios educativos: - Unidad de Convivencia e Inclusión Educativa - Servicio de Inspección -EAEHD- Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria. -USMIJ y Hospital de Día. -Etc. Servicios no educativos: - Servicios Sociales -Servicios Sanitarios -Otras asociaciones y ONGs	a, b, c, d, f, h, j	Profesorado y orientadora
Conocimiento de los recursos educativos, sanitarios, asociativos, laborales, etc. del entorno	a, b, c, d, e, f, h, j	Equipo directivo y orientadora

i) Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OTROS ÁMBITOS	RESPONSABLES
Detectar las necesidades de formación en materia de convivencia, resolución de conflictos, igualdad entre hombres y mujeres, la perspectiva de género, diversidad cultural y diversidad afectivo sexual en todos los sectores que componen la comunidad educativa. y tratar de paliarlas	a, b, c, d, h	Coordinador de Formación, equipo directivo y orientadora
Promover y difundir en el Claustro del centro la formación recibida por parte de la persona Responsable de Coeducación	a, b, c, d, e	Orientadora (como responsable de Coeducación)
Informar y difundir actividades de formación	a, b, c, d, e	Coordinador de formación y orientadora
Difusión de guías y otros documentos que se consideren oportunos para la mejora de la práctica docente y el proceso de e-a.	a, b, c, d, e, f, j	Equipo directivo y orientadora

Realización de cuestionario de necesidades de formación	b	Profesorado y Coordinador de Formación
Participación en proyectos específicos	a, b, c, d, e, f	Profesorado, equipo directivo y orientadora
Fomento del conocimiento y práctica de teorías educativas, didáctica, metodologías, etc.	a, b, c, j	Profesorado, Coordinador de Formación y orientadora
Evaluación de la práctica docente, autoevaluación y propuestas de mejora	a, b, c, j	Profesorado, Coordinador de Formación, equipo directivo y orientadora

j) Apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OTROS ÁMBITOS	RESPONSABLES
Asesoramiento sobre estrategias de aprendizaje, organización del aula, criterios y procedimientos para la evaluación, actividades ajustadas a diferentes necesidades y motivaciones.	a, b, c, d, f	Orientadora
Unificación de criterios en las normas de organización y funcionamiento del grupo en clase y en el Centro y su ajuste a unas necesidades dinámicas y cambiantes.	a, b, c, d, g	Equipo directivo
Traspaso de información entre profesionales de las distintas etapas, fundamentalmente tutoras/es y EOA-DO.	a, b, c, d, f, g	Profesorado y orientadora
Asesoramiento en la elaboración, revisión y actualización de los documentos del Centro	b, c, d	Equipo directivo y orientadora
Asesoramiento en normativa educativa	b, c, d	Equipo directivo y orientadora
Evaluación inicial y posteriores. Seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado y medidas de atención a las distintas necesidades del alumnado.	a, b, c, d, f	Orientadora
Nexo en el Centro de la Red de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación, Convivencia e Inclusión Educativa	b, c, d, h, j	Orientadora

Participación en programas ofertados por la Consejería y forma de gestión en el Centro.	a, b, c, d, f, h, i, j	Equipo directivo y orientadora
Participación en la CCP e información de los acuerdos o requerimientos llevados a cabo en la misma	a, b, c, d, j	Orientadora (como jefa de Departamento)
Coordinación del DO con otros Departamentos didácticos	a, b, c, d, j	Departamento de Orientación