

**IES FERNANDO DE LOS RÍOS**

**PROYECTO DE  
FORMACIÓN**

Año Académico: 2023/2024

Coordinador de formación:  
ADOLFO A. QUÍLEZ PICAZO

Los contenidos de este plan de formación responden a los apartados establecidos en el **artículo 12, apartado 1**, de la *Orden de 25/07/2012, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la organización y funcionamiento de los diferentes órganos que forman el modelo de formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*.

## **índice**

1. Antecedentes formativos del centro.....	2
2. Análisis del contexto actual del centro con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado.....	5
2.1 Desarrollo de los procesos personalizadores de la educación.....	5
2.1.1. Medidas contempladas en el PEC.....	5
2.1.2. Educación plurilingüe.....	5
2.1.3. Formación Profesional Básica.....	7
2.2. Actualización científica y didáctica.....	8
2.2.1. Formación en TIC.....	8
2.3. Desarrollo de la competencia personal y profesional de los docentes.....	9
2.4. Resultado proceso detección de necesidades entre el profesorado.....	9
3. Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en su Proyecto Educativo.....	11
4. Descripción de los diferentes procesos formativos que se van a emprender, incluyendo metodología, tipología, previsión de materiales a generar, temporalización y otros aspectos.....	12
4.1. Proyectos europeos Erasmus +.....	12
4.2. Grupos de trabajo.....	12
4.3. Participación en talleres.....	12
4.4. Seminarios.....	12
4.5. Cursos en línea o presenciales.....	12
4.6. Cursos Para la Adquisición de la Competencia Digital Docente.....	13
5. Propuesta de aplicación de estos procesos formativos en el aula.....	13

### **1. Antecedentes formativos del centro.**

- Desde la aplicación de la Orden de 25/07/2012, se han desarrollado todos los años varias acciones formativas, fundamentalmente grupos de trabajo.
- Asimismo, los profesores se han implicado en su formación a través de los cursos ofertados por el CRFP

- También es de destacar la implicación y participación que ha mostrado el profesorado durante los últimos años en los cursos encaminados a la consecución de la competencia digital docente.
  - **Curso 2012/2013**
    - Proyecto de Innovación Educativa titulado “Desarrollo medioambiental sostenible. Reducción de la huella ecológica del centro a través de la utilización didáctica de la plataforma Papás 2.0 y otras tecnologías TIC”.
  - **Curso 2013/2014**
    - Seminario de centro “Libro digital con PAPAN 2.0”
    - Grupo colaborativo “Arduino en el aula II”, promovido por el CRFP, en el que participaron todos los miembros del Departamento de Tecnología.
    - Participación a título individual en distintos talleres y actividades formativas en la plataforma del CRFP, de las cuáles no se nos proporcionan datos de participación.
  - **Curso 2014/2015**
    - Grupo colaborativo “Libro digital del profesor”
    - Grupo colaborativo “Arduino en el aula III”, promovido por el CRFP, en el que participaron dos de los miembros del Departamento de Tecnología.
    - Participación a título individual en distintos talleres y actividades formativas en la plataforma del CRFP, de las cuáles no se nos proporcionan datos de participación.
  - **Curso 2015/2016**
    - Grupo de trabajo “Control emocional en el ámbito educativo”.
    - Grupo de trabajo “La interrelación de Departamentos a través de la Historia”.
    - Participación a título individual en distintas actividades formativas en la plataforma del CRFP, de las cuáles no se nos proporcionan datos de participación.
  - **Curso 2016/2017**
    - Grupo de trabajo “Emocionario: autoconocimiento, control y dinámicas de grupo”.
    - Grupo de trabajo “Creación de un CNC”.
    - Participación a título individual en distintas actividades formativas en la plataforma

del CRFP, de las cuáles no se nos proporcionan datos de participación.

◦ **Curso 2017/2018**

- Grupo de trabajo “Interrelación de Departamentos a través de la Historia II”.
- Grupo de trabajo “Coordinación de Departamentos Lingüísticos “.
- Proyectos europeos Erasmus+, clave K101, título: “Formación del profesorado en Europa para mejorar las metodologías educativas”
- Participación a título individual en distintas actividades formativas en la plataforma del CRFP, de las cuáles no se nos proporcionan datos de participación.

◦ **Curso 2018/2019**

- Grupo de trabajo “Coordinación de Departamentos Lingüísticos II (Ampliación)”.
- Participación a título individual en distintas actividades formativas en la plataforma del CRFP, de las cuáles no se nos proporcionan datos de participación.

◦ **Curso 2019/2020**

- Grupo de trabajo “Coordinación de Departamentos Lingüísticos II (Edición 3)”.
- Participación a título individual en distintas actividades formativas en la plataforma del CRFP, de las cuáles no se nos proporcionan datos de participación.

◦ **Curso 2020/2021**

- Grupo de trabajo “Coordinación Departamentos Lingüísticos IV (Ampliación)”.
- Participación a título individual en distintas actividades formativas en la plataforma del CRFP, de las cuáles no se nos proporcionan datos de participación.

◦ **Curso 2021/2022**

- Grupo de trabajo “ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES (EDICIÓN 1)”
- Grupo de trabajo “HUERTO ESCOLAR”
- Amplia participación del profesorado en CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE.
- Participación a título individual en distintas actividades formativas en la plataforma del CRFP, de las cuáles no se nos proporcionan datos de participación.

◦ **Curso 2022/2023**

- Grupo de trabajo: “TRANSFORMACIÓN DIGITAL DOCENTE: ELABORACIÓN DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE "OPERADORES MECÁNICOS:DISEÑO DIGITAL E IMPRESIÓN 3D”
- Amplia participación del profesorado en CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE.
- Participación a título individual en distintas actividades formativas en la plataforma del CRFP, de las cuáles no se nos proporcionan datos de participación.

## **2. Análisis del contexto actual del centro con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado.**

### **2.1 Desarrollo de los procesos personalizadores de la educación**

#### **2.1.1. Medidas contempladas en el PEC**

- En el PEC se contemplan las siguientes Medidas de Inclusión Educativa y Programas Institucionales
  - 41 MEDIDAS DE INCLUSION EDUCATIVA
    - 411 MEDIDAS DE INCLUSION EDUCATIVA PROMOVIDAS POR LA CONSEJERIA
    - 412 MEDIDAS DE INCLUSION EDUCATIVA A NIVEL DE CENTRO
    - 413 MEDIDAS DE INCLUSION EDUCATIVA A NIVEL DE AULA
    - 414 MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS DE INCLUSION EDUCATIVA
    - 415 MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
  - 42 PROGRAMAS INSTITUCIONALES
    - PROYECTO BILINGÜE

Nos remitimos al propio documento del centro para una mayor información

#### **2.1.2. Educación plurilingüe**

- El Proyecto Bilingüe en Francés, se enmarca dentro de los Proyectos Lingüísticos regulados

en la Orden 27/2018, de 8 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

- Este Proyecto en nuestro centro es la continuación del Programa de Desarrollo Lingüístico en Francés, que en el caso de nuestro Centro fue concedido mediante Resolución de 05/09/2014, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se aprueba la relación de proyectos admitidos y denegados para la incorporación de centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos a los programas lingüísticos en centros plurilingües en el curso 2014/2015, que a su vez fue continuación del Programa de Secciones Europeas en Francés, que en el caso de nuestro Centro fue concedido mediante Resolución de 27 de mayo de 2008.
- El Programa Sección Europea funcionó desde el curso 2008/09, comenzando con 1º de ESO, progresivamente se fue ampliando a los cursos sucesivos.
- Tanto el Programa Sección Europea como el Programa de Desarrollo Lingüístico han tenido una gran aceptación y un gran éxito en el centro, tanto por el número de alumnos que lo han cursado como por el de alumnos que finalmente han logrado certificar el nivel B1 e incluso B2.
- El Proyecto Bilingüe en Francés está dirigido a alumnos de ESO que cursan como optativa la materia Segunda Lengua Extranjera, en nuestro caso Francés.
- El Proyecto permite a los alumnos de 1º a 4º ESO aprender un mínimo del 30% y un máximo del 50% del total del horario lectivo semanal en cada uno de los niveles incluyendo en este cómputo, además de las DNL, la materia Segunda Lengua Extranjera, garantizando las enseñanzas mínimas establecidas en el currículo de Educación Secundaria. El Proyecto asegura que al menos habrá entre la oferta DNL una materia troncal.
- El **nivel de competencia lingüística** del profesorado del centro se concreta en los siguientes datos:

Apellidos y Nombre	Nivel competencia lingüística	Cuerpo y situación administrativa	Función en el programa *	Materia que imparte	Nivel Educativo que imparte	Nº de horas dedicadas al programa
Juan Francisco Toral Lozano	C1	590- Interino	CL	Francés.	-	4 horas coordinación.
M <sup>a</sup> de las Mercedes García Díaz	C1	590- Definitiva	DNL	Biología y Geología.	1º ESOAB 3º ESOAB	6 horas.
				Física y Química	2º ESOAB	3 horas.
Triana Arribas Simarro	C1	590- Definitivo	DNL	Matemáticas.	1º ESOAB 2º ESOAB 3º ESOAB 4º ESOAB	16 horas.
Beatriz Arias Sánchez	C1	590. Definitivo	DNL	Geografía e Historia.	1º ESOAB 2º ESOAB 3º ESOAB 4º ESOAB	13 horas.
Sevilla Jiménez Paulino	C1	590- Definitivo	DNL	Tecnología	1º ESOAB 3º ESOAB	4 horas

\* Coordinador lingüístico (CL) o maestro/profesor DNL (DNL)

### 2.1.3. Formación Profesional Básica

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa introduce los Ciclos de Formación Profesional Básica dentro de la Formación

Profesional del sistema educativo, como medida para facilitar la permanencia de los alumnos y las alumnas en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional.

- Estos ciclos incluyen, además, módulos relacionados con los bloques comunes de ciencias aplicadas y comunicación y ciencias sociales, que permitirán a los alumnos y las alumnas alcanzar y desarrollar las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida, para proseguir estudios de enseñanza secundaria postobligatoria.
- El programa tiene estructura de dos cursos académicos de una cualificación, informática de oficina.
- Durante el presente curso se incorpora el segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Básico de Fabricación y Montaje, cuyo primer curso se impartió, por primera vez, el curso pasado, por lo que los cursos que se impartirán este curso, serán:
  - 1º Curso de la especialidad de Informática de Oficina
  - 1º Curso de la especialidad de Fabricación y Montaje
  - 2º Curso de la especialidad de Informática de Oficina
  - 2º Curso de la especialidad de Fabricación y Montaje

## **2.2. Actualización científica y didáctica**

### **2.2.1. Formación en TIC**

- Se han venido realizando en cursos anteriores grupos de trabajo relacionados con las TIC, si bien el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación no está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la mayoría de las materias, excepto en las directamente relacionadas con ellas (Tecnología e Informática).
- Durante el pasado curso 2022-2023, se produjeron distintos hechos relacionados con la TIC, que ayudaron a dar un gran paso en la implantación de las mismas. Estos hechos fueron
  - La elaboración del Proyecto Digital de Centro



- La continuación de los cursos tendentes a la adquisición de la competencia digital docente
- A título individual, los profesores han participado en distintas actividades formativas en la plataforma del CRFP relacionadas con las TICs. No obstante, no se nos proporcionan datos de participación en esas actividades.
- Desde el CRFP, se nos ha comunicado que para el presente curso (a partir del mes de marzo) se realizará una evaluación de los niveles de competencia en TICs de los docentes del instituto y, a partir de ahí, realizar las acciones formativas necesarias para alcanzar un nivel de competencia C1 en dichas materias.

### **2.3. Desarrollo de la competencia personal y profesional de los docentes**

- Los aspectos personales del docente asociados a la salud laboral son tratados por el Coordinador de Prevención de Riesgos Laborales del Centro.
  - Incluye la información al profesorado sobre las cuestiones de seguridad y salud laboral asociados a su puesto.
  - El resto de actuaciones se realiza de acuerdo a las Instrucciones para la Gestión de Riesgos Laborales en los Centros Docentes Públicos no universitarios de Castilla La Mancha.

### **2.4. Resultado proceso detección de necesidades entre el profesorado**

- Como en años anteriores, se ha enviado, a los departamentos del centro, una encuesta para la recogida de necesidades de formación para el curso 2023/2024. Las propuestas de los distintos departamentos, son:

#### DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Formación en adaptaciones metodológicas y curriculares con alumnado con medidas de inclusión educativa.
- Atención a alumnado inmigrante.
- Metodologías activas para alumnado con TDHA

- Atención al alumnado TEA

#### CULTURA CLÁSICA

- Curso "Mitología en el arte".
- Grupo de trabajo "Cuaderno de evaluación".
- Algún curso para sacarle rendimiento al Entorno de aprendizaje del Educamos

#### EQUIPO DIRECTIVO

- Formación en el uso del programa Peñalara.
- Formación para llevar a cabo la Evaluación Interna.

#### TECNOLOGÍA

- Fabricación mediante CNC, ya que disponemos de una máquina propia y nos gustaría sacarle el máximo aprovechamiento.
- Diseño y fabricación de objetos mediante el software LigthBurn, ya que disponemos de una cortadora láser de reciente adquisición y estamos interesados en sacarle igualmente el máximo aprovechamiento.
- Poder acceder a cursos ofertados para profesores de Formación Profesional, pero que por sus temáticas son muy interesantes para la práctica docente en las asignaturas de Tecnología y en Tecnología e Ingeniería

#### INGLÉS

- Grupo de trabajo para el departamento "Creación de una biblioteca digital de recursos para el aula"
- Grupo de trabajo para todo el centro "Revista del centro "Atenea"

#### MATEMÁTICAS

- Geogebra.
- Calculadora gráfica.

#### ARTES PLÁSTICAS

- Edición de video, imagen e impresión 3D con programas de descarga gratuita.
  - Técnicas de escultura con materiales alternativos.
  - Ecograbado, (grabado con uso de materiales alternativos).
  - Técnicas de fotografía, (analógica y digital)
- Ningún profesor ha respondido a título particular.
  - **Observaciones realizadas por el profesorado (departamentos) en las encuestas de otros cursos y que todavía no se han tenido en cuenta:**
    - Los cursos convocados desde el CRFP no se deben convocar los viernes por la tarde ni los sábados por la mañana.
    - Respecto a las temáticas concretas de las actividades formativas:
      - Curso de actualización lingüística, tanto para los DNLs como para los miembros del departamento de francés. (Dpto. de Francés)
      - Cursos de inmersión lingüística en el extranjero. (Dpto. de Francés)
      - Cursos prácticos de identificación de flora, fauna (estudio de: aves, reptiles, etc) y geología (Dpto. de Biología y geología)
      - Todo tipo de actividades y cursos sobre anatomía y fisiología humanas (Dpto. de Biología y geología)
      - Cursos sobre Primeros Auxilios, sobre todo en el entorno educativo (Dpto. de Geografía e Historia))

### **3. Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en su Proyecto Educativo**

- 1. Innovación didáctica con el alumnado (incluida uso TIC).**
- 2. Actualización científica o didáctica del profesorado (incluida uso TIC).**
- 3. Fomento del plurilingüismo.**

## **4. Descripción de los diferentes procesos formativos que se van a emprender, incluyendo metodología, tipología, previsión de materiales a generar, temporalización y otros aspectos.**

### **4.1. Proyectos europeos Erasmus +**

- No se desarrolla ninguno en el presente curso escolar.

### **4.2. Grupos de trabajo**

Se proponen dos grupos:

- "Creación de una biblioteca digital de recursos para el aula" A nivel del departamento de inglés
- "Revista del centro "Atenea" A nivel de centro

### **4.3. Participación en talleres**

- A la fecha de hoy, todavía no se sabe si se va a ofertar esta modalidad de formación desde el CRFP.

### **4.4. Seminarios**

No se ha sugerido ninguno

### **4.5. Cursos en línea o presenciales**

- Los profesores interesados realizarán los cursos en línea ofertados en la plataforma del Centro Regional de Formación del Profesorado.
- Se realizará una adecuada campaña de difusión de las fechas de celebración de los mismos, a fin de conseguir el mayor número de participantes. Ello se hace a través de los correos electrónicos de los Departamentos didácticos.
- Por otro lado, atendiendo a las temáticas planteadas en la detección de necesidades de formación, se traslada al CRFP la solicitud por parte de los miembros del claustro de la

necesidad de convocar actividades formativas (cursos) con las temáticas expuestas en el punto 2.4.

#### **4.6. Cursos Para la Adquisición de la Competencia Digital Docente.**

Todavía no nos han comunicado si durante el presente curso se desarrollarán dichos cursos, cuando se comuniquen las convocatorias, se compartirá el Excel para la recogida de información de los profesores acerca de los módulos que quiere realizar y la convocatoria en los que quiere realizarlos (como se hizo el pasado año y si no tenemos nuevas instrucciones)

### **5. Propuesta de aplicación de estos procesos formativos en el aula.**

- A partir de la descripción de los distintos procesos formativos, la aplicación de estos procesos formativos en el aula es directa.